

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Г. Н. Аквилева, Т. М. Смирнова

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

Учени \_\_\_\_\_

**1**  
класс



**ПОДГОТОВКА  
К ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
6 РАБОТ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**

**МТО  
инфо**

**ФГОС**



Г.Н. Аквилева, Т.М. Смирнова

# **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ**

**1 класс**

Москва

**МТО**  
инфо

2013

УДК 373(075.2)

ББК 74.261я71

А38

**Аквилева Г.Н., Смирнова Т.М.**

А38

Окружающий мир: Промежуточные и итоговые тестовые работы: 1 класс. — М.: МТО инфо, 2013. — 24 с.: ил. — (Оценка результатов обучения).

ISBN 978-5-904766-25-2

Данное пособие предназначено для организации и проведения промежуточного и итогового контроля по окружающему миру в 1-м классе. Тестовые работы позволяют педагогам и родителям определить, насколько успешно у ребёнка формируются первоначальные предметные знания и умения. В пособии предусмотрена возможность самопроверки и самооценки учениками выполненных заданий. Тетрадь содержит ответы к заданиям. Представленный материал соответствует ФГОС НОО.

УДК 373(075.2)

ББК 74.261я71

Учебное издание

Серия «Оценка результатов обучения»

**Аквилева Галина Николаевна, Смирнова Татьяна Михайловна**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ**

**ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ**

**1 класс**

Редактор *И.Е. Волкова*

Художник *О.Б. Рытман*

Оформление обложки *Г.В. Бачерикова*

Компьютерная вёрстка *Г.В. Бачерикова*

Корректор *И.М. Гальченко*

Подписано в печать 06.07.2013. Формат 60×84 1/8.

Бумага офсетная. Гарнитура «Букварная». Усл. печ. л. 2,79.

Тираж 3000 экз. Заказ № 1182.

ООО «МТО инфо»

125315, г. Москва, Б. Коптевский пр., д. 3, стр. 2

(499) 755-66-46, (499) 152-18-38, (963) 721-59-94

[www.mtoholding.ru](http://www.mtoholding.ru)

Отпечатано в ООО «Красногорская типография»

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный кв., д.2

[www.ktprint.ru](http://www.ktprint.ru)

ISBN 978-5-904766-25-2

© Аквилева Г.Н., Смирнова Т.М., 2013

© ООО «МТО инфо», 2013



# РАБОТА 1

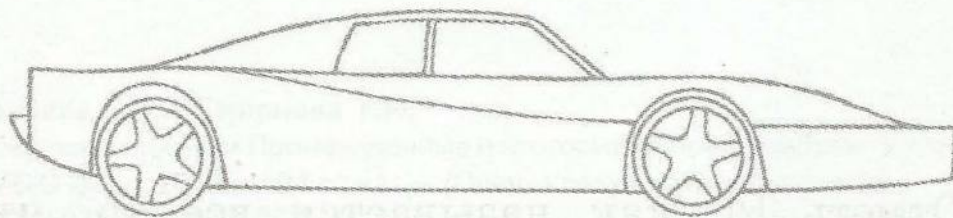
1 Отметь ☒, как называется всё то, что ты видишь вокруг себя.

☐

- ☐ природа
- ☐ окружающий мир
- ☐ город (или село)



- ☐ 2» Обведи рисунок. Отметь ☒ правильный ответ.



- ☐ это предмет живой природы  
☐ это предмет неживой природы  
☐ это предмет, созданный человеком

- ☐ 3» Отгадай загадку. Ответ впиши в клеточки.  
Белые овечки по небу гуляют.  
Соберутся в стаи — солнце закрывают.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- » Это объекты живой природы или неживой природы? Подчеркни правильный ответ.

объекты живой природы

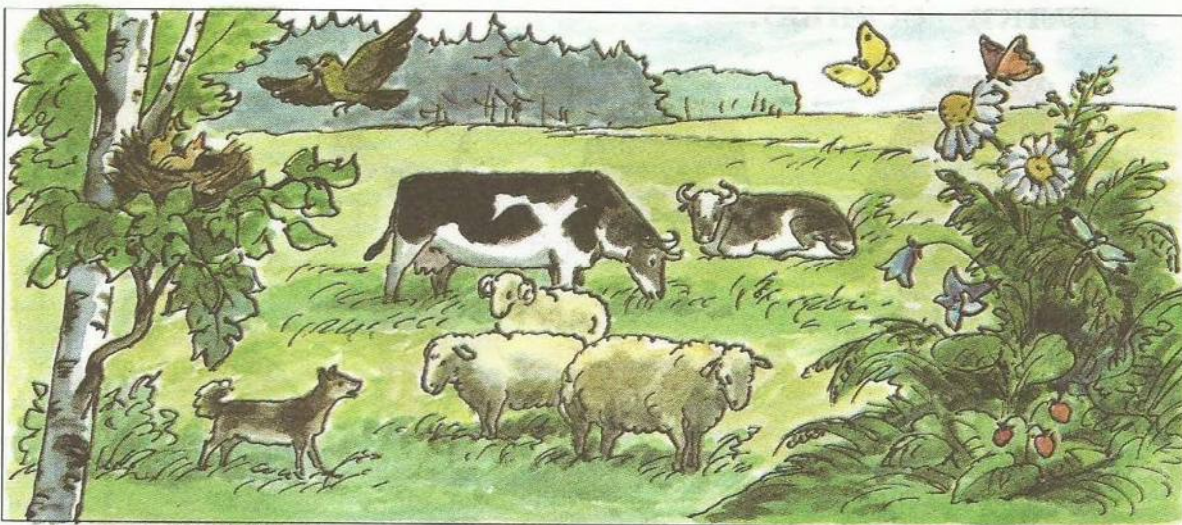
объекты неживой природы

- ☐ 4» Отметь ☒ объекты живой природы.

☐☐☐☐☐☐☐☐



**5** Рассмотрите рисунок. Обведите зелёным цветом растения, а красным цветом — животных.



**6** Подпиши под рисунками изображённое время суток.



**7** Рассмотрите рисунки. Что на них меняется? Назови эти изменения одним словом и впиши в клеточки.



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



- ☐ 8 Отметь ☒ все необходимые предметы одежды, которые понадобятся Андрею для прогулки осенью.



- ☐ 9 Отметь ☒, что такое режим дня.

- ☐ время суток
- ☐ определённый порядок занятий
- ☐ время для занятия спортом

- ☐ 10 Покажи стрелками, что ты делаешь в то время, которое показывают часы.



начало занятий  
в школе

сон

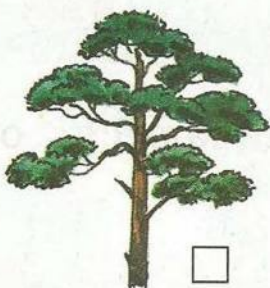
обед

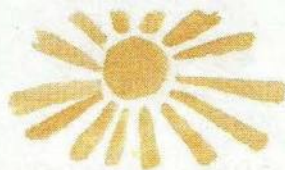
подъём



## РАБОТА 2

1» Рассмотрите рисунки. Отметьте ☒ лишний предмет.


☐

☐

☐

☐

☐

2» Соедини стрелкой названия частей растения с их изображением.

корень

стебель

лист

цветок

плод

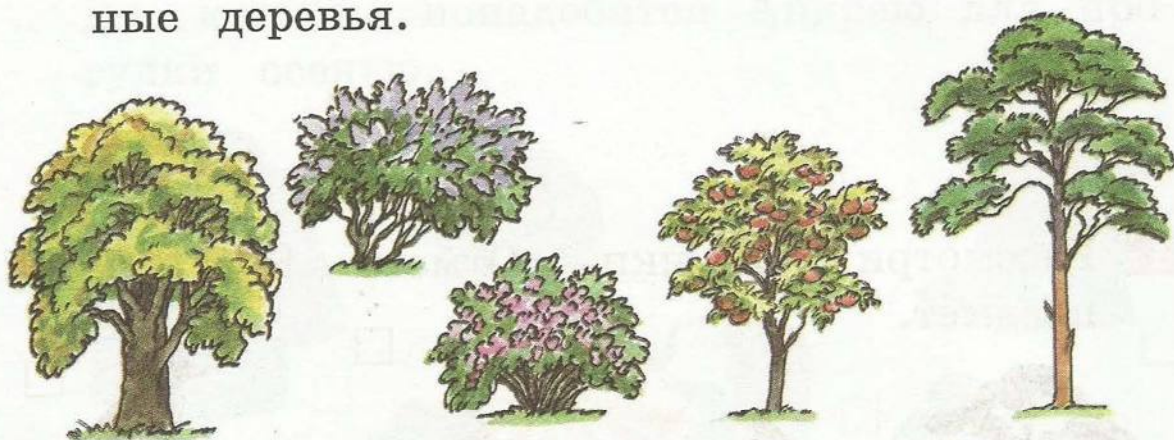


3» Отметьте ☒, что есть у дерева и нет у травы.

- ☐ корни и листья
- ☐ ствол и кора
- ☐ яркие и душистые цветы



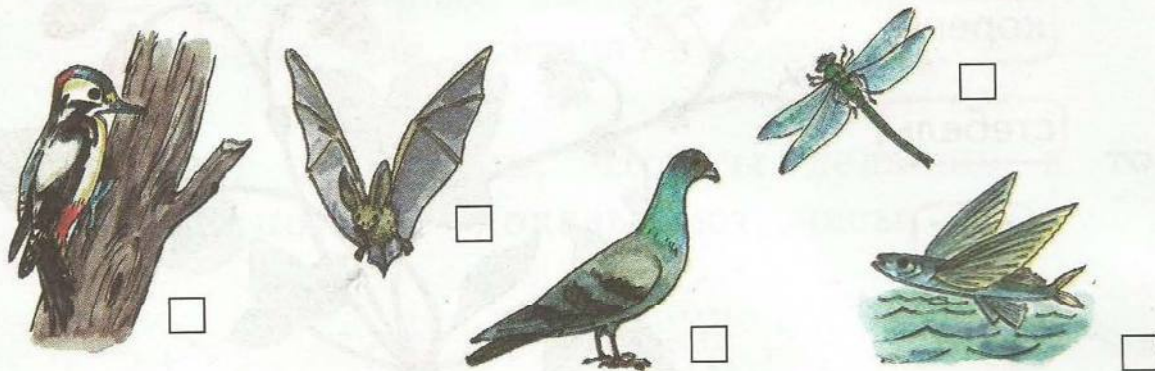
☐ 4 Зелёным карандашом обведи все лиственные деревья.



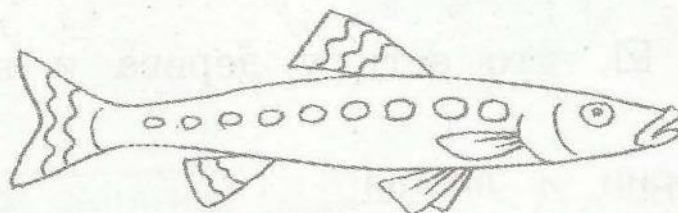
☐ 5 Отметь ☒, чем животные отличаются от растений.

- ☐ питаются и дышат
- ☐ рождаются и умирают
- ☐ активно передвигаются

☐ 6 Отметь ☒ на рисунках всех птиц.



☐ 7 Обведи рисунок и подпиши его.





**8»** Отгадай загадку. Ответ впиши в клеточки.  
Раскрась рисунок.

Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



**9»** Соедини стрелками животных с их запасами на зиму.



**10»** Отметь ☒, что не относится к осенним явлениям.

- ☐ листопад
- ☐ птицы собираются в стаи
- ☐ часто идут дожди
- ☐ на реках тает лёд



## РАБОТА 3

1 Соедини стрелками рисунки и слова.



СОЗДАННОЕ ЧЕЛОВЕКОМ

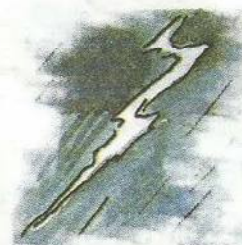
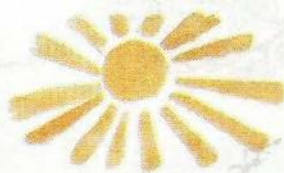
ЖИВАЯ  
ПРИРОДА



НЕЖИВАЯ  
ПРИРОДА



2 Отметь ☒, на каком из рисунков изображено солнце.


☐
☐
☐

3 Подчеркни, что происходит с водой в природе с наступлением зимы.

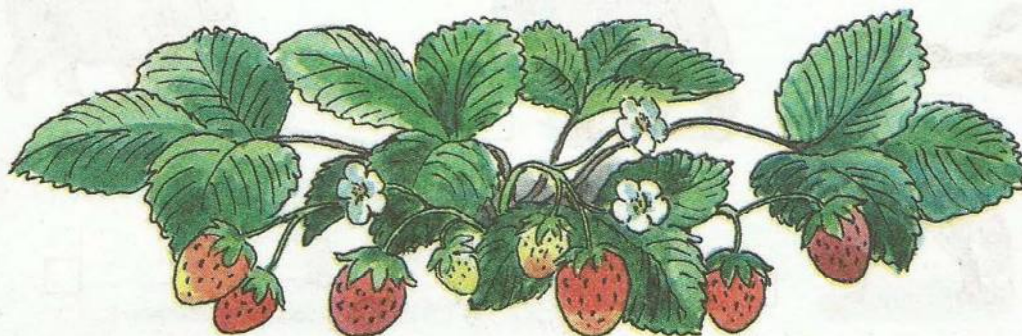
замерзает

высыхает

испаряется



- 4» Отметь ☒, какая часть растений не изображена на рисунке.



стебель

☐

лист

☐

цветок

☐

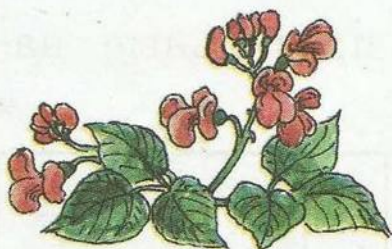
корень

☐

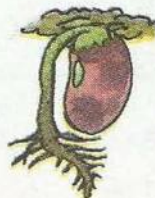
плод

☐

- 5» Обозначь с помощью цифр 1, 2, 3, 4 правильную последовательность развития растения.










- 6» Соедини стрелкой растения с их плодами.





- ☐ 7 Отметь ☒, какое животное зимует в берлоге.



- ☐ 8 Отметь ☒, почему осенью перелётные птицы улетают в тёплые страны.

- ☐ похолодало  
☐ нет еды, потому что исчезли насекомые  
☐ день стал короче  
☐ часто идут дожди

- ☐ 9 Рассмотрите рисунки, впишите правильные названия осенних месяцев.



- ☐ 10 Отметь ☒ страну, в которой мы живём.

- ☐ Украина ☐ Россия ☐ Казахстан



## РАБОТА 4

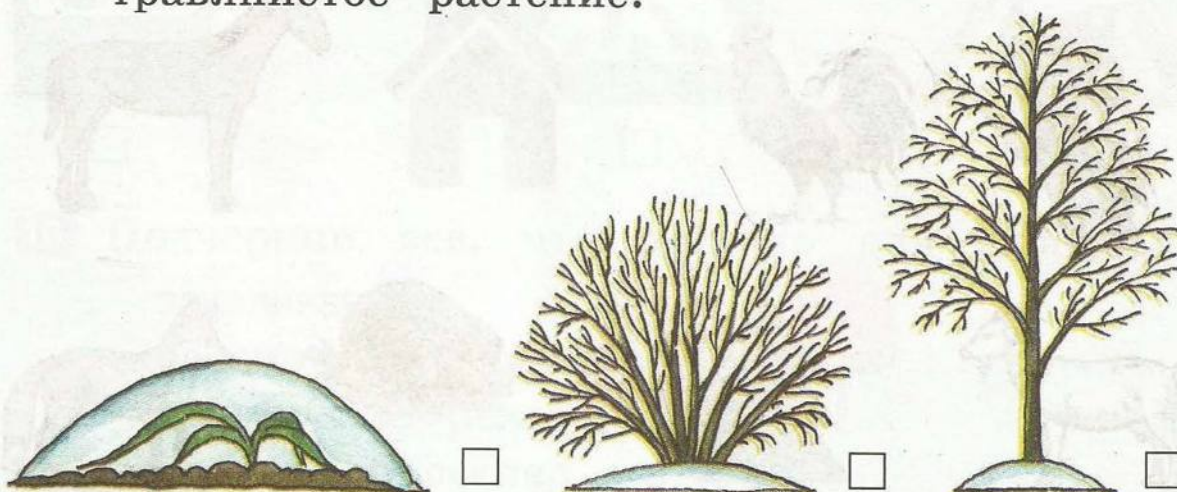
1 Отметь ☒ зимние месяцы.

- ☐ март, апрель, май
- ☐ сентябрь, октябрь, ноябрь
- ☐ декабрь, январь, февраль
- ☐ июнь, июль, август

2 Отметь ☒, какие явления природы бывают зимой.

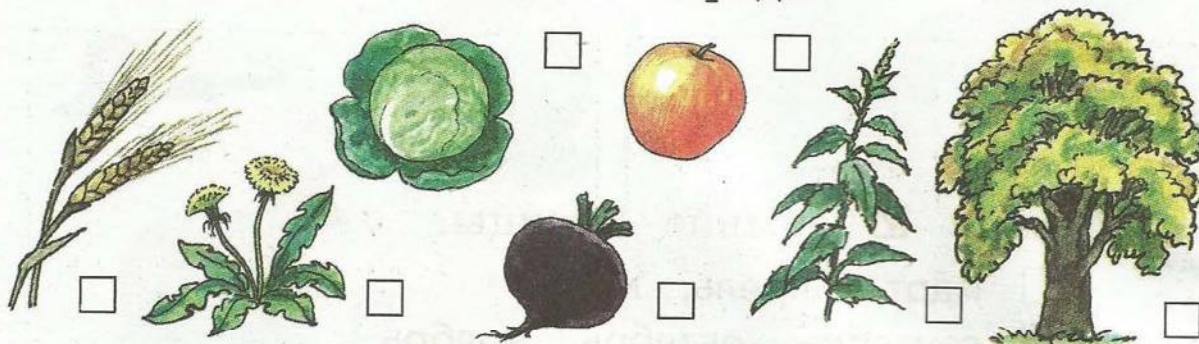


3 Отметь ☒, на каком рисунке изображено травянистое растение.





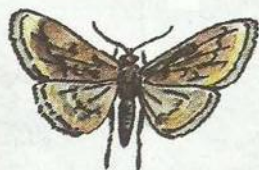
☐ 4 Отметь ☒ растения, семена которых сажают в поле или на огороде.



☐ 5 Подчеркни названия птиц, которые могут прилететь зимой к кормушке.

синица      ласточка      кукушка      воробей

☐ 6 Отметь ☒, кто изображён на рисунках.

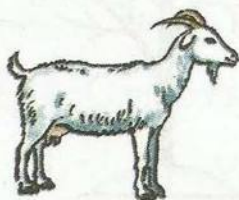
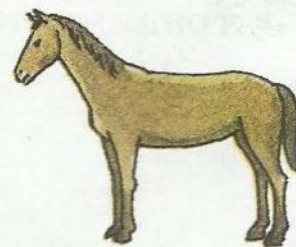


☐ насекомые

☐ птицы

☐ звери

☐ 7 Соедини стрелкой животных с тем местом, где они живут.





- 8» Подпиши, на каком изображении показан город, а на каком село.



- 9» Отметь ☒, какой знак обозначает пешеходный переход.


☐

☐

☐

☐

☐

- 10» Подчеркни всё, что полезно для здоровья.
- закаливание
  - просмотр телевизора
  - соблюдение режима дня
  - игра в компьютер



## РАБОТА 5

☐ 1 Отгадай загадку. Ответ впиши в клеточки.

Она придёт вслед за зимой,  
Тепло подарит нам с тобой,  
Разбудит землю ото сна.  
А как зовут её...

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

☐ 2 Отметь ☒, как изменилось положение Солнца на небе весной по сравнению с зимой.

☐ стало ниже над горизонтом

☐ стало выше над горизонтом

☐ 3 Какие изменения произошли с растениями весной? Дорисуй и раскрась.



зима

весна



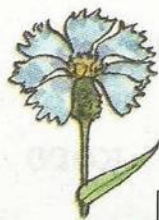
зима

весна



- 4 Отметь ☒, какое растение цветёт ранней весной.


☐

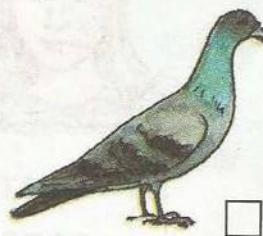
☐

☐

☐
☐

- 5 Отметь ☒ всех птиц, которые прилетели в наш край весной.


☐

☐

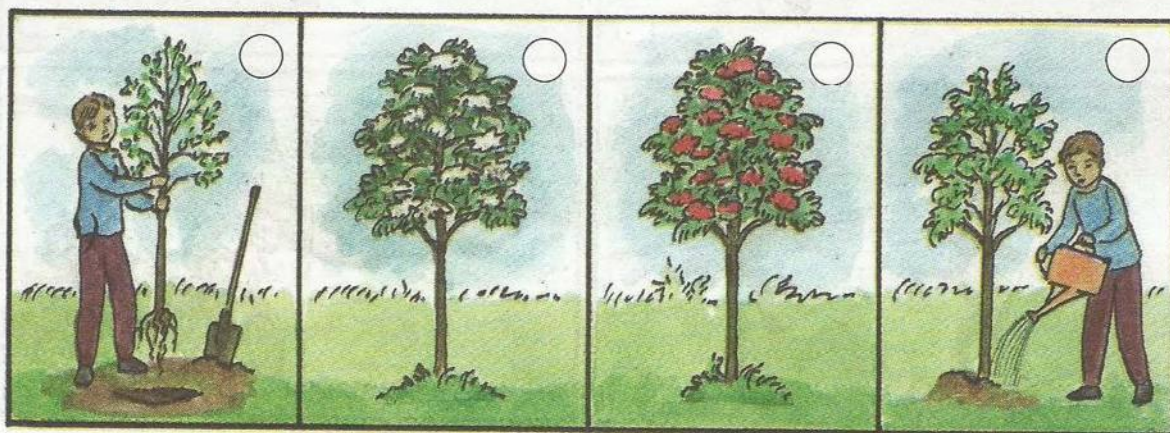
☐

☐
☐

- 6 Впиши пропущенные слова.

Весной \_\_\_\_\_ просыпается от  
спячки. Вместе с теплом появляются первые  
\_\_\_\_\_. Возвращаются из тёп-  
лых стран перелётные \_\_\_\_\_.

☐

- 7 Обозначь с помощью цифр 1, 2, 3, 4 правильную последовательность развития дерева.

☐




☐ 8» Как называются родственники, которые живут вместе и имеют одну фамилию? Отметь ☒.

☐ знакомые

☐ семья

☐ друзья

☐ 9» Отметь ☒, кого ты видишь на семейном портрете.

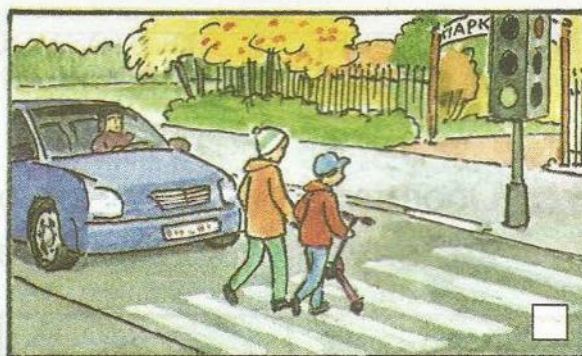


☐ брат и сестра

☐ папа и бабушка

☐ мама и дедушка

☐ 10» Отметь ☒ рисунок, на котором показано безопасное поведение на улице





## РАБОТА 6

- 1 Отметь ☒ рисунок, на котором показана модель Земли. ☐


☐

☐

☐

- 2 Отметь ☒, какие условия необходимы для жизни человека. ☐

- ☐ свет, воздух, лед  
☐ вода, воздух, радуга  
☐ свет, воздух, тепло, вода

- 3 Отметь ☒ на рисунке культурное травяни-  
стое растение. ☐


☐

☐

☐

☐

- 4 Подчеркни, как изменилась продолжитель-  
ность дня весной. ☐

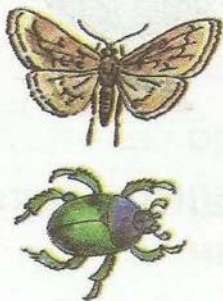
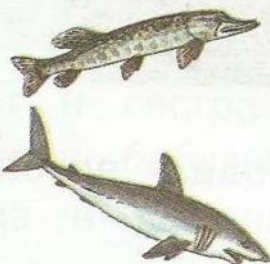
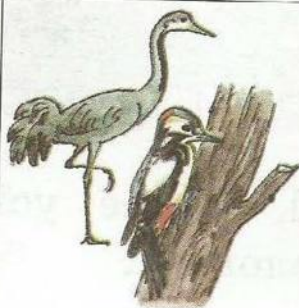
дни стали длиннее      дни стали короче



5 Отметь ☒ все признаки весны.

- ☐ стало теплее, и растаяли лёд и снег
- ☐ распустились листья и первые цветки
- ☐ прилетели перелётные птицы
- ☐ созрели овощи и фрукты
- ☐ пожелтели листья

6 Впиши в таблицу недостающие названия животных.

| насекомые                                                                          | рыбы                                                                               | птицы                                                                               |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |

7 Рассмотрите рисунки, впишите правильные названия времён года.

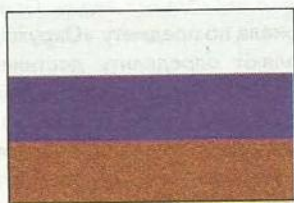


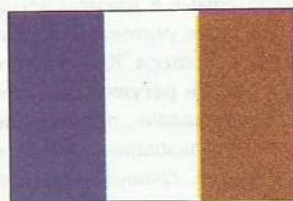
8 Отметь ☒, как называется торжественная музыка – символ государства.

- ☐ марш
- ☐ гимн
- ☐ песня



**9»** Отметь ☒, на каком рисунке изображён флаг Российской Федерации.


☐

☐

☐

**10»** Подпиши рисунок, на котором показана столица нашей страны.



## ОЦЕНИ СЕБЯ

|                                                                                                                                                     |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Я умею различать предметы живой природы и знаю признаки растений и животных.</p> <p><input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</p> | № 3, 6 |
| <p>Я знаю характерные признаки наступления весны.</p> <p><input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</p>                               | № 4, 5 |
| <p>Я знаю государственные символы своей страны.</p> <p><input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет</p>                                 | № 8, 9 |



## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Общая характеристика тестовых работ

Предлагаемые в данном пособии тестовые работы направлены на решение нескольких задач. Основная задача — помочь учителю и ученику оценить уровень освоения учебного материала по предмету «Окружающий мир» для 1-го класса. Кроме этого, задания, содержащиеся в тетради, позволяют определить достижения и в формировании регулятивных и познавательных (метапредметных) учебных действий, таких, как: понимание поставленной задачи, применение освоенных алгоритмов учебного действия, осуществление самооценки, понимание и использование знаков, схем, моделей, символов, осуществление логических операций — простейший анализ и синтез, сравнение, классификацию, обобщение и другие. В данной тетради ученикам предлагаются проверочные тестовые работы, которые проводятся в течение всего года. Это может помочь учителю организовать при необходимости коррекционную работу.

В пособии представлены 6 работ, каждая включает 10 заданий. В промежуточных работах №№ 1–5 предлагаются задания базового уровня сложности. Содержание этих работ соответствует основной образовательной программе, рекомендованной ФГОС НОО. Итоговая работа № 6 включает задания на выявление результатов в овладении метапредметных УУД. Она содержит задания как базового, так и повышенного уровня сложности.

Во всех работах использованы задания разных типов: задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на определение понятия с помощью рисунка или загадки, задания с использованием цветных карандашей (раскрась, обведи), задания на определение соответствия (соедини стрелкой) или последовательности (обозначь последовательность с помощью цифр). Рядом с каждым заданием размещено оценочное поле в виде квадрата. В промежуточных работах учитель оценивает в нём правильность выполнения задания учеником: «+» — верно, «-» — неверно. Если задание выполнено неверно, ученики должны вернуться к нему и попытаться исправить ошибки. В итоговых работах ученики оценивают себя самостоятельно.

Работу № 1 можно проводить как тренировочную, для ознакомления учащихся с различными видами заданий, включёнными в работы, с особенностями записи ответов. Целесообразно эту работу выполнить коллективно. Работы № 2–6 выполняются учениками самостоятельно.

Учитель сам может определить порядок выполнения заданий в каждой работе и их количество. Необязательно выполнение всех предложенных заданий. Учитель должен учитывать возможности учеников своего класса.

В работе № 1 предлагается проверить уровень первичного освоения учебного материала по темам «Что нас окружает», «Какая бывает природа».

Работы № 2 и № 3 позволяют проверить уровень освоения учебного материала о разнообразии природы, умение выделять характерные черты растений и животных, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Работы № 4 и № 5 включают задания для проверки представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе, знаний о культурных растениях и домашних животных, знаний по темам «Семья» и «Правила безопасного поведения».

Работа № 6 — итоговая, позволяет проверить правильность и степень обобщённости представлений о Земле как планете, умение анализировать и делать выводы, проверить некоторые социально значимые представления, составляющие основу гражданской идентичности.

### Краткая характеристика процедуры итоговой проверочной работы

Работа № 6 является итоговой, по сравнению с промежуточными работами включает в себя ещё задания повышенного уровня сложности. После её выполнения ученику предлагается провести самооценку своей работы.

Порядок проведения итоговой работы:

1. Ученики выполняют работу. Рядом с каждым заданием в квадрате на полях ученики выставляют себе оценку: если в задании всё было понятно, если они уверены в ответе, то в оценочном поле они ставят «+», не уверены — «-».
2. Ученики сдают пособия.
3. Учитель проверяет работу, но не исправляет ошибки, а делает их содержательный анализ. Если задание выполнено верно, учитель обводит оценку ученика. А если задание выполнено неверно, на полях ставит галочку (или любой другой знак), указывая ученику, что в данном задании допущена ошибка.
4. Учитель приносит на следующий урок пособия и раздаёт их.
5. Он вместе с детьми проводит анализ допущенных учениками класса типичных ошибок.
6. Учащимся с высоким уровнем учебной успешности даётся дополнительное задание.
7. Ученики заполняют таблицу «Оцени себя».

В таблице предложены основные базовые умения по предмету. На каждое умение предложено одно или два задания в итоговой работе. Номера этих заданий указаны в таблице. Например, ученик должен определить, умеет ли он различать объекты живой природы, знает ли признаки растений и животных, может ли привести примеры. Для этого он смотрит, как выполнены им задания 3 и 4 в итоговой работе, в которых проверяется это умение. Если задания выполнены правильно, обводит слово «да» и т. д.



## ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

### Результаты выполнения проверочных работ

Учени\_\_\_\_\_ 1 класса \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_\_ учебный год

| Работа | Задание |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|        | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № 1    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| № 2    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| № 3    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| № 4    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| № 5    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| № 6    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |





## ОТВЕТЫ

### Работа 1

**1:** окружающий мир. **2:** это предмет, созданный человеком. **3:** облака; это неживая природа. **4:** цветок, птица, бабочка, рыба. **6:** день, ночь. **7:** погода. **8:** сапоги, вязаная шапочка, куртка. **9:** определённый порядок занятий. **10:** 7.00 — подъём, 8.30 — начало занятий в школе, 14.00 — обед, 21.00 — сон.

### Работа 2

**1:** солнце. **3:** ствол и кора. **4:** дуб, рябина. **5:** активно передвигаются. **6:** дятел, голубь. **7:** рыба. **8:** осень. **9:** бобр запасает ветки, мышь — семена, белка — грибы и орехи, крот — дождевых червей. **10:** на реках тает лёд.

### Работа 3

**2:** второй рисунок. **3:** замерзает. **4:** корень. **5:** 3, 2, 1, 4. **7:** бурый медведь. **8:** нет еды, потому что исчезли насекомые. **9:** сентябрь, октябрь, ноябрь. **10:** Россия.

### Работа 4

**1:** декабрь, январь, февраль. **2:** метель. **4:** пшеница, свёкла, слива, капуста. **5:** синица, воробей. **6:** насекомые. **8:** город, село. **9:** средний знак. **10:** закаливание; соблюдение режима дня.

### Работа 5

**1:** весна. **2:** солнце выше над горизонтом. **4:** мать-и-мачеха. **5:** ласточка, грач. **6:** медведь, цветы, птицы. **7:** 1, 3, 4, 2. **8:** семья. **9:** брат и сестра. **10:** переходят улицу по пешеходному переходу на зелёный свет светофора.

### Работа 6

**1:** глобус. **2:** свет, воздух, тепло, вода. **3:** горох. **4:** дни стали длиннее. **5:** стало теплее, и растаяли лёд и снег; распустились листья и первые цветки; прилетели перелётные птицы. **6:** звери. **7:** лето, осень, зима, весна. **8:** гимн. **9:** первый флаг. **10:** третий рисунок.





## НАШИ НОВИНКИ

### СЕРИЯ ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Работы позволяют педагогам и родителям определить, насколько успешно у ребёнка формируются первоначальные предметные знания и умения. Предусмотрена возможность самопроверки и самооценки учениками выполненных заданий. В тетрадь включены ответы. Представленный материал соответствует ФГОС НОО.



Щеглова И.В.  
Промежуточные и итоговые тестовые работы.  
Русский язык. 1 класс. 5 работ с ответами.  
Формат А4. 24 с.



Иляшенко Л. А.  
Промежуточные и итоговые тестовые работы.  
Математика. 1 класс. 10 работ с ответами.  
Формат А4. 40 с.



Круглова Т. А.  
Промежуточные и итоговые тестовые работы.  
Литературное чтение. 1 класс. 5 работ с ответами.  
Формат А4. 24 с.



Аквилева Г. Н., Смирнова Т. М.  
Промежуточные и итоговые тестовые работы.  
Окружающий мир. 1 класс. 6 работ с ответами.  
Формат А4. 24 с.

### ГОТОВЯТСЯ К ВЫПУСКУ

- Щеглова И.В.  
Промежуточные и итоговые тестовые работы. Русский язык. 2 класс.
- Иляшенко Л. А.  
Промежуточные и итоговые тестовые работы. Математика. 2 класс.
- Круглова Т. А.  
Промежуточные и итоговые тестовые работы. Литературное чтение. 2 класс.
- Аквилева Г. Н., Смирнова Т. М.  
Промежуточные и итоговые тестовые работы. Окружающий мир. 2 класс.

ISBN 978-5-904766-25-2



9 785904 766252

8 (499) 755-66-46; 8 (499) 152-18-38; 8 (963) 721-59-94  
[www.mt Holding.ru](http://www.mt Holding.ru)